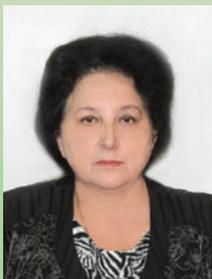
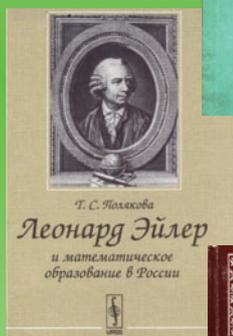


В. ПЫРКОВ,  
г. Батайск,  
Ростовская обл.

Фото предоставлены автором



Т.С. Полякова



# К 75-ЛЕТНЕМУ ЮБИЛЕЮ Т.С. ПОЛЯКОВОЙ

■ Татьяна Сергеевна Полякова — доктор педагогических наук, известный специалист в области истории, теории и методики математического образования, создатель научной школы по истории отечественного математического образования и проблеме историко-профессиональной подготовки учителя математики.

## Детство и годы учебы

28 декабря 1946 года в с. Чалтырь Мясниковского района Ростовской области в семье Сергея Илларионовича и Фаины Павловны Золотухиных родилась дочь, которую назвали Татьяной. Родители познакомились еще во время войны в городе Чите, там же в 1943 году заключили брак. В 1946 году семья переехала в Ростовскую область, где отец работал по партийной линии. В 1954 году Татьяна поступила в среднюю школу в станице Обливской, а с 1959 года училась в школе в станице Старочеркасской Ростовской области, куда отец был назначен директором школы, мама работала библиотекарем.

Окончив школу с серебряной медалью, Татьяна продолжила образование на факультете математики Ростовского государственного педагогического института, получив в 1969 году диплом с отличием. После института работала преподавателем математики и физики в Ростовском техникуме железнодорожного транспорта. В эти же годы была избрана на должность ассистента кафедры геометрии Ростовского пединститута.

## Методико-математические исследования и начало педагогической деятельности

В 1973–1976 годах Т.С. Полякова обучается в аспирантуре под научным руководством доктора педагогических наук, профессора, академика и вице-президента Академии педагогических наук СССР Ю.К. Бабанского. В ноябре 1977 года в Киевском университете она защищает кандидатскую диссертацию на тему «Исследование дидактических затруднений учителей и средства их предупреждения в процессе обучения в педвузе». По материалам диссертационного исследования была написана монография «Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей», которая



☁ Есть дополнительные материалы на сайте [raum.math.ru](http://raum.math.ru).



Т.С. Полякова за работой в фонде редкой книги, 2006 г.

получила высокую оценку на V Всесоюзном конкурсе молодых ученых в 1978 году, а Т.С. Полякова стала лауреатом конкурса. В 1983 году монография была опубликована большим тиражом в издательстве «Педагогика», а в 1986 году переиздана в Берлине на немецком языке. В этом исследовании не только выявлены и охарактеризованы основные дидактические затруднения студентов и начинающих учителей математики, но и проведена их классификация и предложена апробированная система мер по их предупреждению и преодолению. Заметим, что и в настоящее время эта работа относится к наиболее цитируемым исследованиям, посвященным анализу затруднений учителей математики.

С 1970 года Т.С. Полякова работает на кафедре геометрии РГПИ в качестве ассистента, старшего преподавателя (1978), доцента (1984), профессора (2000). В эти годы она ведет занятия по различным разделам элементарной математики (арифметика, геометрия, тригонометрия) и высшей геометрии (аналитическая, проективная, конструктивная), читает лекции по научным основам школьного курса математики и методике обучения математике, руководит педагогической практикой будущих учителей математики. Написанное ей пособие «Методика обучения геометрии в основной школе» (1996) и в настоящее время является практическим руководством для многих учителей.

В 1991–2012 годах Т.С. Полякова заведует кафедрой геометрии Ростовского государственного педагогического университета. Именно в эти годы формируется научная школа, руководителем которой она становится. За это время под ее научным руководством защищают кандидатские диссертации 11 человек. Несколько лет подряд Т.С. Полякова председательствует в диссертационном совете по специальности 13.00.02 (теория и методика обучения математике и информатике) Южного федерального округа.

## Исследования по истории отечественного математического образования и профессионально-исторической подготовке учителя математики

С 1990-х годов научные интересы Т.С. Поляковой сосредотачиваются в области истории отечественного математического образования. В докторской диссертации «Историко-методическая подготовка учителей математики в педагогическом университете», защищенной в 1998 году в Российском государственном педагогическом университете, она инициирует новый вид профессиональной подготовки учителя математики — историко-методическую подготовку. Этот вид подготовки органично входит в сферу профессиональных интересов учителя математики, обеспечивая трансляцию знаний и ценностей, ассоциированных с историей отечественного математического образования, и одновременно решая задачи гуманизации обучения посредством введения в культурно-исторический контекст.

Показав влияние этой подготовки на формирование математической, педагогической и методической культуры учителя математики, она выявила ее потенциал в формировании его аксиологических ориентаций, национальной идентичности, воспитании патриотизма и восстановлении исторической памяти. Содержательным фундаментом историко-методической подготовки становится разработанный Т.С. Поляковой курс истории математического образования в России, который читается ею в Ростовском педагогическом институте с 1991 года, а в настоящее время является неотъемлемой частью программы во многих отечественных вузах, осуществляющих подготовку учителей математики.

В 2002 году в издательстве Московского университета опубликована книга Т.С. Поляковой «История математического образования в России» (второе издание, дополненное и переработанное, вышло в 2021 году [3]). В этой работе автором систематически выстроена история отечественного математического образования, проведен анализ места математического образования в структуре исторически сложившейся отечественной образовательной системы, охарактеризованы наиболее популярные учебники математики для средней школы, выявлена роль ученых-математиков и государственных деятелей, заложивших традиции патроната при формировании и развитии отечественного математического образования.

Фундаментальный характер этого исследования, выполненного на высоком теоретическом и методологическом уровнях и на основе ориги-

нальной периодизации, приносит автору признание как одному из ведущих специалистов в области истории отечественного математического образования — как в нашей стране, так и за рубежом.

В 2004 году Полякова в качестве члена национального комитета принимает участие в X Международном конгрессе по математическому образованию, проходившему в Дании. В 2010 году участвует в создании изданной в Колумбийском университете (США), коллективной монографии «Russian mathematics Education. History and World Significance», посвященной математическому образованию в России, которая входит в международную серию «Series on Mathematics Education».

В период с 2005 года профессор Т.С. Полякова принимает активное участие в научных конференциях, семинарах, симпозиумах: выступает с пленарными докладами, руководит секциями. Является членом редколлегии ряда научных журналов из перечня ВАК, среди которых «Вестник Оренбургского госпедуниверситета», «Вектор науки» Тольяттинского госуниверситета, «История науки и техники». Руководит аспирантурой и является членом диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук по методике обучения математике.

В последние годы лекционные курсы профессора Т.С. Поляковой сосредоточены в области формирования научно-исследовательской, историко-математической и историко-методической компетенции учителя математики. В бакалавриате она читает курсы «История математики» и «История отечественного школьного математического образования», в магистратуре — авторские курсы «Научные коммуникации в математическом образовании» и «История математики и математического образования в России». Богатый опыт чтения курсов по данной тематике аккumulирован в серии написанных ею учебных пособий [3–7, перечень литературы размещен в электронном виде].

В настоящее время профессор Т.С. Полякова работает на кафедре теории и методики математического образования Института математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича Южного федерального университета, руководит программами подготовки в бакалавриате и магистратуре. Сочетая научную деятельность с педагогическим талантом, Татьяна Сергеевна Полякова пользуется заслуженным уважением у студентов и коллег, с которыми щедро делится своим опытом и знаниями, неустанным трудом показывая пример истинного служения науке.

Коллеги и многочисленные ученики Т.С. Поляковой поздравляют ее со знаменательным юбилеем и желают крепкого здоровья, творческого долголетия и новых достижений на ниве отечественного математического просвещения.

### **Дополнительные факты о Т.С. Поляковой**

- Татьяна Сергеевна Полякова является ярким представителем научной династии, которая более полутора веков посвятила высшему педагогико-математическому образованию. Основатель династии, А.Н. Поляков, известный специалист в области методики обучения стереометрии, долгое время заведовал кафедрой геометрии РГПИ; муж, Н.А. Поляков, специалист в области краевых задач теории упругости, более 30 лет заведовал кафедрой алгебры и 20 лет руководил физико-математическим факультетом РГПУ; дочь, А.Н. Друзь, доцент кафедры теории и методики математического образования ЮФУ, специалист в области механики деформируемого тела.

- Т.С. Полякова имеет ряд государственных и ведомственных наград: она награждена значком «Отличник народного просвещения», нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», Ветеран труда, медалью I степени «За заслуги перед Южным федеральным университетом».

### **Высказывания Т.С. Поляковой**

- Дидактические затруднения — это затруднения учителя в процессе обучения, то есть психологическое состояние напряженности, тяжести, неудовлетворенности в случае отсутствия условий для его разрешения или, напротив, волевой собранности, мобилизационной готовности, эмоционального подъема, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства, развитие педагогического мышления, умений и навыков, в случае обеспечения условий для его преодоления.

- Постоянное столкновение с затруднениями в профессиональной деятельности приводит педагога к разочарованию, профессиональной стагнации, заниженной самооценке, эмоциональному выгоранию.

- Историко-методическая подготовка, основой которой является изучение истории отечественного школьного математического образования, имеет ярко выраженную профессионально-педагогическую направленность, активно формируя математическую, педагогическую и методическую культуру учителя математики.