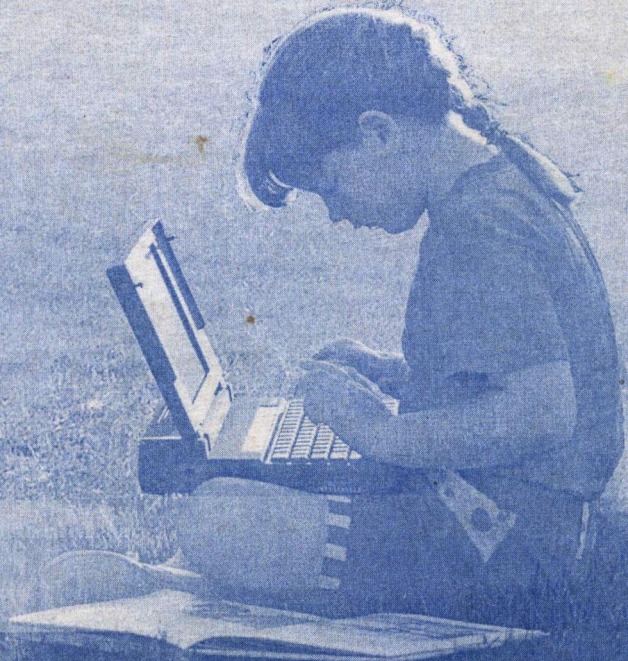


mes

Муниципальное учреждение «Управление образования
администрации г. Ростова-на-Дону»

**МОНИТОРИНГ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ИНФОРМАТИЗАЦИИ И СОЗДАНИЯ
ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО
ПРОСТРАНСТВА В МУНИЦИПАЛЬНОЙ
СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
г. Ростова-на-Дону
Информационно-аналитический сборник**

Ростов-на-Дону
2003



Мониторинг реализации программы информатизации и создания единого информационного пространства в муниципальной системе образования г. Ростова-на-Дону. Ростов-на-Дону. – 2003. – 152 с.

Идея проекта:

В.Ф. Бут, начальник МУ «Управление образования администрации г. Ростова-на-Дону», кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ.

Авторы-составители:

В.В. Нужа, заместитель начальника МУ «Управление образования администрации г. Ростова-на-Дону»;

Г.Ф. Кравченко, кандидат технических наук, старший научный сотрудник;

А.А. Назарчук, главный специалист МУ «Управление образования администрации г. Ростова-на-Дону».

Редактор:

Н.А. Утенкова, заместитель директора МОУ Методический центр образования г. Ростова-на-Дону.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>В.В. Нужа, А.А., Назарчук.</i> Мониторинг реализации программы информатизации. Проблемы ее обеспечения (создания информационного поля).....	7
<i>И.Н. Филиппов.</i> О ресурсном обеспечении программы информатизации.....	19

1. Ворошиловский район

<i>М.В. Бут.</i> Информационные технологии как способ повышения учебной мотивации.....	23
<i>Н.К. Карпова, П.В. Кулинченко.</i> Целостный педагогический процесс в условиях интеграции основного и дополнительного образования.....	26
<i>А.В. Пономаренко, В.С. Дудчик.</i> Школьная компьютерная сеть как средство внедрения информационных технологий в образовательный процесс.....	35
<i>Г.А. Пащенко, О.Я. Кустова.</i> Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.....	37
<i>А.Г. Баранова, Н.В. Приходько.</i> Внедрение информационных технологий в образовательный процесс МОУ СОШ №100.....	39
<i>Т.С. Балашова.</i> Особенности использования компьютерных технологий в условиях школы полного дня.....	42

2. Железнодорожный район

<i>В.А. Симоненко, А.Б. Шашкин.</i> Корпоративный портал Железнодорожного района.....	46
<i>В.А. Симоненко, А.Б. Шашкин, Л.П. Мякинченко, В.Г. Крыштон.</i> Информационная школа.....	52
<i>Г.А. Гальченко.</i> Индивидуальный и корпоративный портал Классического лицея №1 при РГУ.....	54
<i>О.Н. Дроздова.</i> Дополнительное обучение учащихся работе с большими массивами данных на компьютере.....	56

В.Г. Крыштон. Роль информационных технологий в развитии одаренной личности.....	59
--	----

3. Кировский район

А.И. Воронцова. Программно-целевой подход в реализации программы информатизации.....	63
---	----

В.В. Антонов. Мониторинг педагогико-эргономических условий безопасного и эффективного использования средств вычислительной техники, информатизации и коммуникации в образовательных учреждениях Кировского района.....	65
---	----

Г.Д. Данильченко. Опыт активизации учебной деятельности учащихся в условиях компьютеризации.....	70
---	----

Ж.В. Зыза. Использование электронных иллюстративных средств обучения в практике школы.....	74
---	----

4. Ленинский район

Л.И. Тарасенко, Е.В. Куцумелова. Использование мультимедийных пакетов в учебном процессе ВСОШ №5.....	79
--	----

В.Е. Пырков. Формирование непрерывного курса информатики (1-11 кл.) в лицее №33 «физико-математическом» г. Ростова-на-Дону.....	82
--	----

Н.В. Ровчак. Освоение современных информационных технологий посредством проектно-исследовательской деятельности.....	84
---	----

А.А. Тимченко. Информационные технологии на уроках физики.....	87
---	----

Е.А. Сидненко. Информационные технологии как средство оптимизации управления образовательным пространством гимназии №35.....	89
---	----

5. Октябрьский район

Л.П. Агафонова. Создание единой информационной среды образовательного пространства школы.....	92
--	----

В.Н. Двуреченская. Информатизация образования как условие реализации программы модернизации.....	96
---	----

<i>М.В. Сурнина.</i> Использование информационных технологий в управлении школой.....	97
<i>Л.С. Григорян.</i> Учебно-исследовательская деятельность в МОУ СОШ №46.....	99
<i>Выступления учащихся МОУ СОШ №46.....</i>	100

6. Первомайский район

<i>Н.В. Шумная.</i> Использование информационных компьютерных технологий в образовательно-воспитательном процессе МОУ СОШ №111.....	103
<i>Н.В. Шумная, Е.В. Бурдиашвили.</i> Функционирование школьной информационно-управленческой системы.....	104
<i>О.П. Журкина.</i> Учебный и программно-методический комплекс как единая информационно-технологическая среда.....	106

7. Пролетарский район

<i>А.Г. Бермус.</i> Информационно-технологическая модель модернизации общеобразовательной школы.....	108
<i>Н.М. Попенко, В.М. Челенкова.</i> Перспективы внедрения информационных учебно-методических комплексов в образовательный процесс.....	110
<i>Л.А. Вдовенко, В.В. Никитин.</i> Проектирование культурно-информационной среды многопрофильной школы.....	111
<i>Г.В. Корхова.</i> Информационные технологии в МОУ СОШ №13.	114
<i>Л.Д. Матвеева.</i> Результат деятельности гимназии №14 по освоению Internet-ресурсов.....	116

8. Советский район

<i>М.В. Распевалова.</i> Анализ реализации районной программы информатизации: проблемы и перспективы.....	120
<i>О.А. Назарчук, И.В. Иващенко.</i> Информационная среда образовательного учреждения МОУ СОШ №87.....	123

Т.Н. Барковская. Информационные технологии в процессе формирования у школьников компетентности.....	127
И.Н. Маслиевская, Н.А. Сотникова. Опыт использования информационных технологий в обучении математике.....	132
А.В. Середи. Использование информационных технологий в процессе формирования химических понятий.....	136
О.Н. Гурьянова. База данных «Школьная библиотека».....	138
Е.А. Чирва. Возможности использования новых информационных технологий на уроках русского языка.....	139
Л.В. Рябых. Роль компьютера в работе школьной библиотеки..	141
Аналитическая справка об итогах проведения практического семинара «Мониторинг реализации концепции и программы информатизации муниципальной системы образования. Проблемы создания единой информационно-образовательной среды».....	144

жизни; позволит наиболее оптимальным образом решить проблему обратной связи учитель ↔ ученик; объективно подойти к оценке эффективности.

В заключение можно сказать, что использование компьютерных технологий в обучении выполняет очень важную функцию подготовки школьников к жизни в современном информатизированном обществе. Сегодняшние школьники – главные действующие лица социально-общественных, интеллектуальных и производственных процессов в России XXI века. А эти процессы уже сегодня тесно связаны с созданием, передачей и потреблением информации.

Работа в подобном направлении позволяет «выровнять» социально различные группы учащихся в области специальной и общекультурной подготовки к жизни, содействовать индивидуальному разнообразию и взаимодействию школьников, способствовать развитию навыков самостоятельного мышления и умений принимать самостоятельные решения.

ФОРМИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ (1-11 КЛ.) В ЛИЦЕЕ №33 «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОМ»

Г. РОСТОВА-НА-ДОНУ

В.Е. Пырков – учитель математики и информатики лицея №33

В лицее накоплен методический опыт, сложились определенные традиции в преподавании курса информатики на базе 8-11 классов. Изменение материально-технической базы привело к изменению учебного плана и к необходимости формирования непрерывного курса в 1-11 классах. Проанализировав нормативные документы и различные варианты программ, мы пришли к выводу, что структура непрерывного курса должна иметь воронкообразную форму с 4 основными концентрирами:

- 1-4 классы – пропедевтический курс «Развивающая информатика»;
- 5-7 классы – начальный курс «Основы информатики»;
- 8-9 классы – базовый курс «Информатика»;

– 10-11 классы – профильные курсы: «Вычислительная математика», «Информационные технологии», «Компьютерное делопроизводство» и др.

На каждом из этих этапов прослеживаются одни и те же основные понятия и идеи (сквозные темы). С каждым последующим этапом материал дается на более высоком теоретическом уровне и расширяется за счет прикладных тем.

Основная цель пропедевтического курса «Развивающая информатика» состоит в формировании «информационного» стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика, образное мышление художника. Курс должен выполнять интегрирующую функцию и поддерживаться программно-педагогическими средствами на уроках по русскому языку, математике, природоведению, изобразительной деятельности и др. Организация изучения курса допускает различные варианты использования компьютера в учебном процессе. Изучение курса проводится в игровой форме, делая упор на алгоритмы, логические и развивающие игры.

Цели курса «Основы информатики» включают в себя: развитие творческой активности учащихся и самостоятельности в процессе обучения; формирование информационной и алгоритмической культуры, представление о составе и структуре компьютера, областях его применения, овладение компьютерной техникой и информационными технологиями. Основные линии курса: информация и информационные процессы; представление информации; знакомство с компьютером; моделирование и формализация; алгоритмы и исполнители; информационные технологии.

Основной целью базового курса «Информатика» – обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися основами знаний о процессах получения, преобразования, передачи и использования информации и на этой основе раскрыть учащимся значение информационных процессов в формировании современной научной картины мира, роли информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества, привить им навыки сознательного и рационального использования компьютеров в своей учебной, а затем профессиональной деятельности.

В профильных курсах «Вычислительная математика», «Информационные технологии», «Компьютерное делопроизводство», «Web-дизайн и разработка Web-сайтов», «Программирование на объектно-ориентированном языке Visual Basic» и др. в качестве методической поддержки курсов используются нормативные документы, методическая и учебная литература, а также обучающие и методические диски широко представленные в медиатеке лицея.

ОСВОЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н. В. Ровчак – учитель русского языка и литературы лицея №33

В прошлом учебном году мы познакомили участников городской конференции по информатике со школьным проектом, связанным с внеурочной деятельностью учащихся. Независимая школьная газета «Оскоминка» была представлена на Второй Всероссийской научно-практической конференции «Российская школа и Интернет» в г. Санкт-Петербурге в ноябре 2002 года. Идея электронных изданий, получив общее одобрение коллектива школы, продолжает развиваться: стали появляться электронные классные газеты, тематические выпуски по отдельным предметам. С появлением второго компьютерного класса с современной техникой и новым программным обеспечением учащиеся, самостоятельно освоив Microsoft Publisher, пользуясь большой коллекцией ярких шаблонов, без труда верстают свои собственные издания.

Встал вопрос о формах организации учебной деятельности, которая могла бы помочь развитию навыков обращения с современной вычислительной техникой для всех субъектов образовательного процесса и стимулировать познавательную активность школьников в различных предметных областях. Поэтому ещё одним направлением деятельности учителей и учащихся школы стало использование Интернет-ресурсов и информационных технологий на уроке.