

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Южный федеральный университет»

Дирекция профессиональной ориентации и поддержки
талантливой молодежи КИБИ МЕДИА ЦЕНТРА
Южного федерального университета

ФЕСТИВАЛЬ НЕДЕЛИ НАУКИ ЮГА РОССИИ

Материалы Региональной студенческой конференции

В 3 томах

Том 2

Ростов-на-Дону
26-27 ноября 2013 г.

УДК 001
ББК 94
Ф 44

Редакционная коллегия:
Пономарева С.В., Пожарская З.В.

- Ф 44** Фестиваль Недели науки Юга России. Материалы Региональной студенческой конференции: в 3 т. Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2013. Т 2. – 784 с.
ISBN 978-5-9275-1206-5
ISBN 978-5-9275-1208-9 (Т.2)

Данный сборник составлен из материалов Региональной студенческой конференции «Фестиваль Недели науки Юга России», проходившей 26-27 ноября 2013 года в городе Ростове-на-Дону на базе Южного федерального университета. Конференция проводилась в рамках реализации «Программы развития деятельности студенческих объединений Южного федерального университета».

Представленные материалы Региональной студенческой конференции «Фестиваль Недели науки Юга России» будут полезны студентам, аспирантам, соискателям, преподавателям для раскрытия творческих способностей и воспитания студенческой молодежи, сохранения и восполнения на этой основе интеллектуального потенциала России, стимулирования вузов в организации научно-исследовательской работы студентов.

Сборник публикуется в авторской редакции.

ISBN 978-5-9275-1208-9 (Т.2)
ISBN 978-5-9275-1206-5

УДК 001
ББК 94

© Южный федеральный университет, 2013

речи, рассмотрим подробнее значение и специфику применения наглядного моделирования в процессе обучения составлению рассказа-описания.

Первоначально содержание связного речевого сообщения предстает во внутренней речи в виде системы чувственных образов, которые в дальнейшем оформляются языковыми знаками. [2]

Систему предметно-смысловых отношений можно представить в виде наглядной модели – графического плана, который будет отражать правила построения целого рассказа, а сам процесс выстраивания графического плана можно рассматривать как модель превращения определенного замысла в линейную последовательность предложений.

Графический план (наглядная модель) в этом случае является аналогом внутренней смысловой программы связного сообщения.

Ю.Ф. Гаркуша[3] в своих работах показывает, что в начале обучения составлению описательного рассказа предлагаемая логопедом наглядная модель может включать ряд схем, нацеливающих детей на называние основных признаков описываемого предмета - на обозначение формы, цвета, запаха, сочности, вкуса описываемых предметов.

Таким образом, проанализировав разнообразные варианты коррекционно-логопедической работы по обучению дошкольников с ОНР по составлению рассказа-описания, мы видим, что они представляют собой поэтапную и системную подготовку детей к пользованию описательным стилем с использованием наглядного моделирования.

Библиографический список:

1. Воробьева В.К. Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи первоначальному навыку описательно-повествовательной речи // Дефектология, 2000, №4.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. — М.: Секачев В.Ю.. ТЦ «Сфера», НИИ Школьных технологий, 2008. — 128 с.

О ЗНАЧЕНИИ И НЕКОТОРЫХ ФОРМАХ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

М.А. Букова, В.Е. Пырков
Южный федеральный университет
pyrkovve@yandex.ru

История популяризации математических знаний восходит еще к Древнему миру. В Древней Индии, например, математические правила излагались в стихотворной форме для лучшего запоминания. В средние века популяризация научных знаний была направлена, прежде всего, на закрепление авторства идеи, доказанных теорем и выведенных правил. С появлением первых европейских академий, популяризация являлась средством распространения и толкования научных открытий.

С тех пор изменилась и сама наука, и отношение общества к науке. Математика настолько далеко ушла от современного человека, что он не способен осознать практическое применение того или иного открытия. Как следствие, проявление недоверия, подмена критического научного мышления псевдонаучными мифами стали распространенными явлениями.

В научной среде проблема популяризации собственных идей так же имеет место. Для современной математики характерна узкая специализация, поэтому, совершив то или иное открытие, ученому необходимо популяризировать свое открытие для широких научных кругов.

Популяризации математики для школьников является действенным средством демонстрации взаимных связей теоретической (изучаемой в школе) и практической (встречающейся в жизни) математики. В то время как Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирован на приобретение практических навыков учащихся в области математики, именно её популяризация может стать эффективным средством решения этой задачи.

Новый виток в развитии методов и форм популяризации был обеспечен глобальной информатизацией учебного процесса. Благодаря сети Интернет стало возможным совершать виртуальные путешествия в любую точку математического мира. На студенческой научно-практической конференции 2013 г. «Молодежь в науке» (Южный федеральный университет) нами был представлен доклад, который включал в себя обзор наиболее известных математических музеев мира: Физико-математический салон (г. Дрезден), «Математикум» (г. Гиссен), «Нумерия» (г. Рим), математический музей г. Нью-Йорка, «Лабиринтум» (г. Санкт-Петербург), «Умникум» (г. Санкт-Петербург), Сингапурский научный центр и Музей математических моделей Дж. Акиямы (Япония). Участники конференции совершили виртуальное путешествие по этим музеям, узнав об истории их создания и современных экспозициях.

В настоящее время проводится большое количество мероприятий, посвященных популяризации математики: от школьных «Недель математики» до Всероссийского Фестиваля наук.

В рамках «Недели математики» на базе МБОУ СОШ № 10 Первомайского района г. Ростова-на-Дону нами был организован и проведен «Турнир юных математиков» для 5-6х классов.

Участники турнира узнали интересные математические факты, не входящие в программу школы. Например, то, что на треугольных колесах можно передвигаться, а при разрезании бумажного кольца, называемого «лентой Мебиуса», можно получить квадратную рамку, пару сцепленных сердец, два или одно кольцо и многое другое.

Школьники смогли на практике применить приобретенные на уроках математики знания, получили опыт решения нестандартных задач и работы в команде.

В рамках IV Фестиваля науки Юга России в Ростовском городском зоопарке Южным федеральным университетом была организована акция «Человек, наука, экология в новом веке». На площадке «Собери свой зоопарк» дошкольникам и младшим школьникам было предложено собрать из геометрического пазла «Колумбово яйцо» фигурки различных животных, обитающих в зоопарке, а так же узнать о них интересные факты.

На IV Фестивале науки Юга России была представлена презентация «Поиграем в математику», в рамках которой можно было познакомиться с копиями экспонатов из различных мировых математических музеев, а так же поучаствовать в различных математических играх и раскрыть секреты некоторых математических фокусов.

Нами было проведено анкетирование учителей математики с целью выявления их отношения к проблеме популяризации математических знаний в школьном математическом образовании. Было опрошено порядка 80 педагогов из различных субъектов Российской Федерации. В результате выяснилось, что вне зависимости от региона и стажа преподавания, популяризацию считают важным элементом в системе школьного математического образования (98,8% респондентов), но только 3% используют ее регулярно, почти на каждом уроке, хотя, по мнению педагогов, оптимизация и внедрение разработанных методов популяризации математики в образовательный процесс будет способствовать формированию научного мышления, способности применять математические методы в реальной жизни.

Среди причин, по которым учителя не используют (или редко используют) элементы популяризации, были отмечены нехватка времени (50%) и трудности с подбором материала (45%).

Основываясь на полученных результатах, в дальнейшем предполагается разработать методическое пособие, которое бы могло использоваться не только во внеклассной работе, но и непосредственно на уроках математики.

СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

О.Г. Болдинова, Г.А. Букуша

ФГАОУ ВПО ЮФУ г.Ростов-на-Дону, olgaboldinova@mail.ru, [gali-na.aleksandrovna.buksha@mail.ru](mailto:na.aleksandrovna.buksha@mail.ru),

В настоящее время в стране в связи с уменьшением доли рождения здоровых детей наблюдается выраженное увеличение числа детей с нарушением зрения. Расстройство речи детей с нарушениями зрения является сложным дефектом, причем для большинства из них эти нарушения затрагивают не столько отдельные, сколько все или почти все компоненты речевой структуры как целостной системы. У детей с нарушениями зрения речевые нарушения встречаются в 2 раза чаще, чем у нормально видящих детей. Исследователи (Л.С.Волкова, Н.С.Костючек, Н.А.Крылова и др.), занимающиеся изучением речи детей с нарушением зрения, отмечают замедленность темпов речевого развития, наиболее отчетливо проявляющуюся в период от 6 месяцев до 3-4 лет, что объясняется причинами как биологического, так и социального характера.

Исследования Б.Г.Ананьева, А.Р.Лурия, Г.Л.Розенгард-Пупко показали, что на ранних этапах формирования речи значительная роль принадлежит образу и процессам предметного восприятия. Всякое слово имеет первоначальное чувственное представление, или образ, и рост словаря ребенка напрямую связан с образованием многочисленных и многообразных связей между образами предметов и словами, их обозначающими [2]. Слово, выполняя функцию обозначения и наименования, является специфическим единством чувственного и смыслового со-

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА	3
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ <i>Абраш П.Р., Колодяжная Т.П.</i>	3
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ НА ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕХНОЛОГИИ <i>Аверина М.С.</i>	4
ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО УРОКА ПО ТЕХНОЛОГИИ <i>Аветисян Л.А.</i>	7
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АВТОРСКОЙ СКАЗКИ <i>Альберт Ю.В.</i>	8
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА <i>Андреевская К.А.</i>	10
СИНХРОННОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ АНСАМБЛЕВОЙ ТЕХНИКИ УЧАЩИХСЯ-МУЗЫКАНТОВ <i>Апанасенко А.П.</i>	13
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ НА УРОКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» <i>Афанасьев С.А.</i>	15
МЕТОД ПРОЕКТОВ В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Ахтырский С.П., Куприянчик А.М.</i>	18
СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДИК В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ <i>Багинская О.К.</i>	20
МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ <i>Баранов В.А., Гитман А.В.</i>	23
УРОКИ ФИЗИКИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ИНТЕРЕСНЫМИ <i>Баутина А.Д.</i>	25
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ» <i>Белозеров А.А., Видищенко Ю.М.</i>	27
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЭТНИЧЕСКИЕ ДНИ» <i>Белоусова А.А.</i>	28

ПРАЗДНИЧНАЯ КУЛЬТУРА РУССКИХ <i>Белоцерковская А.В.</i>	31
БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ <i>Бережицкая М.В.</i>	33
ВЛИЯНИЕ СКАЗОК НА ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Березуева Е.В.</i>	35
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПРОФЕС- СИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ У УЧИТЕЛЕЙ С РАЗНОЙ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТЬЮ <i>Бибик М.Н.</i>	38
СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИКЕ <i>Бондаренко М.А.</i>	41
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СОСТАВЛЕНИЮ РАССКАЗА-ОПИСАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР <i>Боровик В.В., Колодяжная Т.П.</i>	43
О ЗНАЧЕНИИ И НЕКОТОРЫХ ФОРМАХ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ МАТЕМАТИ- КИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ <i>Букова М.А., Пырков В.Е.</i>	44
СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НА- РУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ <i>Болдинова О.Г., Букша Г.А.</i>	46
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В СТРАНАХ ЕВРОПЫ <i>Бутенко О.С., Бутенко В.С.</i>	49
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕНСАТОРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ <i>Бычкова А.С., Папикян А.В.</i>	51
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОНР <i>Воеводова В.Е.</i>	53
БИБЛИОТЕРАПИЯ В ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАХ <i>Воробьева Д.М.</i>	56
КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ КАК ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ <i>Ганжа Т.М., Чумичева Р.М.</i>	59
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНО- СТРАННОГО ЯЗЫКА <i>Гашкова В.В.</i>	61

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Гикосян К.Л.</i>	63
РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ <i>Головатенко О.А., Шкрябко И.П.</i>	65
ДЕМОНСТРАЦИИ ПО ФИЗИКЕ И ИХ КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ <i>Головизин Г.А.</i>	68
КЕЙС-СТАДИ, КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ <i>Голяк Е.В., Лебедь А.А., Петрова М.В.</i>	71
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ <i>Горбань Е.В.</i>	73
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КЕЙС-СТАДИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА <i>Гордиенко А.В.</i>	76
ПРОБЛЕМА ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В ОБЩЕСТВЕННОМ МНЕНИИ <i>Гордиенко А.В.</i>	78
МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ КАК МЕЗОФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ <i>Грозова Л.А.</i>	80
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЕ <i>Гудыменко Ю.В., Фиалко А.И.</i>	83
ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КОНФЛИКТЕ И КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФЕССИЙ ТИПА «ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК» <i>Данкева С.А.</i>	86
ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В СОВРЕМЕННОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ <i>Дегтярёв В.В.</i>	88
ХАРАКТЕРИСТИКА НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ, ЗНАЧЕНИЕ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ <i>Дементьева Е.А., Эм Е.А.</i>	91
ИНТЕРФЕРИРУЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА ПРИ ВОСПРИЯТИИ ЗВУКОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА <i>Денисевич С.В., Папикян А.В.</i>	93

ФОРМИРОВАНИЕ ОПИСАТЕЛЬНО-ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР <i>Дерягина А.А., Колодяжная Т.П.</i>	96
РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНО- СТИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ <i>Десятниченко И.А., Баранова О.И.</i>	97
СЕМЕЙНАЯ ЛОГОПСИХОТЕРАПИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕФЛЕК- СИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАИКАНИЕМ <i>Диковенко А.В.</i>	99
КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К СОЗДАНИЮ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ <i>Донцова А.В.</i>	102
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С ГЛУБОКИМИ ЗРИТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ <i>Егорова Т.С.</i>	104
ТРАДИЦИОННОЕ УШУ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ СТАТОКИНЕТИ- ЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ <i>Елина М.М.</i>	107
ДВИЖЕНИЯ ПОД МУЗЫКУ КАК ФАКТОР ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К ЗДО- РОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ ДОУ <i>Ерошенко Е.Е.</i>	109
ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБРА- ЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ <i>Жикривецкая Е.С., Колодяжная Т.П.</i>	112
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ <i>СклярOVA Ю.С., Жирякова А.В.</i>	113
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬ- НОСТИ СТУДЕНТОВ <i>Завезен А.В.</i>	116
ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ <i>Занько М.Ю.</i>	117
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ НОВОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕН- НОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА <i>Иванова М.В., Баранова О.И.</i>	120

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ <i>Иовина А.Ф.</i>	121
СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ <i>Каверова Э.А.</i>	124
АДЕКВАТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ИХ РОДИТЕЛЬСКОЙ ФУНКЦИИ <i>Каграманян М.Р.</i>	127
БЕЗОТМЕТОЧНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК СПОСОБ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ <i>Каземирова Е.К., Шатохина И.В.</i>	129
ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Караченко Л.В., Баранова О.И.</i>	131
ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ <i>Керашева З.Х.</i>	134
СТОРИТЕЛЛИНГ КАК ФОРМА ПРОДВИЖЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО БРЕНДА НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТАМИ ВУЗА <i>Климова А.В.</i>	137
РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ <i>Клишина В.А.</i>	140
ТРАНСФОРМАЦИЯ И ДЕФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ СТРУКТУР В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ <i>Ковалевская В.М.</i>	143
СИСТЕМА АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ <i>Козарь А.О.</i>	143
РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ <i>Козлов В.А.</i>	148
РОЛЬ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКОГО ВОЗРАСТА С ОНР <i>Колесникова Е.С., Колодяжная Т.П.</i>	150
СМЫСЛО-ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И СУИЦИДАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЛИЧНОСТИ <i>Колмыкова Т.В.</i>	152
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ КАК УСЛОВИЕ ОБНОВЛЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Королева Е.В.</i>	154

ПРЕВЕНЦИЯ И БОРЬБА ПРОТИВ НАСИЛИЯ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ ВО ФРАНЦИИ <i>Котляренко Ю.Ю.</i>	157
РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИЯ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ <i>Кошеварова В.А., Папикян А.В.</i>	159
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ <i>Краскова Н.А., Шатохина И.В.</i>	161
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ И МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕ- НИЯМИ <i>Криволапова А.А.</i>	163
ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ <i>Кубарева М.А.</i>	165
О ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ <i>Кузнецов В.Н.</i>	168
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И ПРОФЕССИО- НАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЕНЕДЖЕРОВ С РАЗНОЙ ПРОФЕССИО- НАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ <i>Кузнецова А.В.</i>	170
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К МУЗЫКЕ У ДОШКОЛЬ- НИКОВ В СЕМЬЕ <i>Кукса Е.Н.</i>	171
НЕБЕСНЫЕ ПОГРЕБЕНИЯ В ТИБЕТЕ <i>Курьян А.М.</i>	174
МУЗЫКОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД МУЗЫКАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ XXI ВЕКА <i>Лаврищева Д.Н.</i>	176
ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕНЕДЖЕ- РОВ-МАРКЕТОЛОГОВ <i>Лагеза Т.С.</i>	179
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА <i>Леженко А.</i>	181
ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ У ДЕТЕЙ <i>Литвинова К.А.</i>	183
ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ <i>Литвинова Т.А.</i>	185

ЛИЧНОСТЬ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ (ИЗ ОПЫТА ЛЮДЕЙ, НАХОДИВШИХСЯ В КОНЦЕНТРАЦИОННЫХ ЛАГЕРЯХ) <i>Мешалкина К.А.</i>	187
РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА <i>Лозовая В.А.</i>	188
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ <i>Лохманова Е.В.</i>	190
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ <i>Лукьяненко О.Д., Калаева В.С.</i>	192
ИНТЕГРАЦИОННЫЕ СВЯЗИ В ОЦЕНКЕ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ <i>Лялина Е.В.</i>	195
РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА КОЛЛЕКТИВА <i>Могилевская М.Ю.</i>	198
ВОПРОСЫ ИДЕОЛОГИИ В РАБОТАХ ТЕОРЕТИКОВ МАРКСИСТСКОЙ ТРАДИЦИИ (Г. МАРКУЗЕ И Л. АЛЬТЮССЕР) <i>Мельников А.Ю.</i>	200
ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИТК ТЕХНОЛОГИЙ В БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ <i>Салий В.В., Меньшенина О.А.</i>	203
К ВОПРОСУ О ПОНИМАНИИ И РАЗВИТИИ СЕКСУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ <i>Меркульева В.Г.</i>	205
ФОРМИРОВАНИЕ И ДИАГНОСТИКА КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ <i>Микерова Г.Г., Филатова А.В.</i>	207
К ВОПРОСУ О РАЗГРАНИЧЕНИИ ЯВЛЕНИЙ ПОЛИСЕМИИ И ОМОНИМИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА <i>Микина В.В.</i>	210
РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ НА ОСНОВЕ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА <i>Щербаков М.Н.</i>	213
ПОВЕДЕНИЕ ЖЕРТВЫ КАК ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ ВИКТИМОЛОГИИ <i>Мирошниченко М.С.</i>	215

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Митина Н.В.</i>	217
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Мосявра Е.А.</i>	220
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РУССКОГО ЯЗЫКА <i>Мурзина Л.Н.</i>	222
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ <i>Назаретян М.Г.</i>	223
ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ <i>Назаретян М.Г.</i>	226
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МУЗЫКЕВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ <i>Нескоромная Т.В.</i>	228
ФЕНОМЕН МОЛОДЕЖНОГО РАДИКАЛИЗМА В ЕВРОПЕЙСКОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ПРАКТИКЕ <i>Николаева Е.А., Пивненко С.Н.</i>	230
РЕАЛИЗАЦИЯ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ <i>Никулина А.А., Баранова О.И.</i>	233
КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ, СТРАДАЮЩИХ ДИЗАРТРИЕЙ <i>Нужненко Ю.А., Мордвиненко Н.Э.</i>	235
ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ <i>Овчинникова В.С.</i>	237
ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКИХ И НЕЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ В ЗАРУБЕЖНЫХ ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЯХ КОНЦА XVIII – НАЧАЛА XX ВВ. <i>Окунева И.А., Латун В.В.</i>	239
ИНКЛЮЗИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ <i>Оржаховская И.Ю.</i>	244

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Отрошко Ю.А.</i>	246
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ <i>Пелих Т.А., Мордвиненко Н.Э.</i>	249
ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР <i>Пестова Е.А.</i>	251
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ДОСТУПНАЯ СРЕДА ДЛЯ СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ <i>Планидин Е.С.</i>	253
ПОСЛЕДСТВИЯ НАСИЛИЯ, ПЕРЕЖИТОГО В ДЕТСТВЕ <i>Поливода О.А.</i>	255
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Полникова Н.И.</i>	258
ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА <i>Попруженко Е.Н.</i>	260
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА <i>Потеряйко Е.А.</i>	262
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ <i>Протиснова Л.А., Колодяжная Т.П.</i>	265
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ ИЛИ ИСКУССТВО БЫТЬ РОДИТЕЛЕМ <i>Романенко Т.В.</i>	267
РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ, КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ <i>Романько А.В.</i>	269
КОРРЕКЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ <i>Руденко И.В.</i>	271

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА <i>Ряшенцева О.О.</i>	274
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ) <i>Самигуллина А.Ш.</i>	275
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА <i>Самойленко Н.А.</i>	277
НЕОБХОДИМОСТЬ СОЗДАНИЯ НОВОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ВСЛЕДСТВИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЯВЛЕНИЯ АКСЕЛЕРАЦИИ <i>Свириденко Е.М., Толокнеева Е.И.</i>	280
ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ РИСОВАНИЮ ЧЕЛОВЕКА КАК СРЕДСТВО ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ <i>Лукьяненко О.Д., Селезнева И.А.</i>	282
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ <i>Селюкова Д.И.</i>	284
ПУТИ ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К КУЛЬТУРЕ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА <i>Семенихина М.</i>	287
СИСТЕМА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Сенан Д.А., Фиалко А.И.</i>	290
СЕМАНТИЧЕСКИЙ КЛАСС «ОТБЫТИЕ СРОКА» ГЛАГОЛОВ С ПРИСТАВКОЙ <i>ОТ-</i> В ДРЕВНЕРУССКОМ ЯЗЫКЕ <i>Середа Д.М.</i>	293
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР <i>Симонова Е.С.</i>	295
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Сиреева К.</i>	297
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ <i>Смирнова О.Л., Колодяжная Т.П.</i>	300
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Смотрова А.С.</i>	302

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ <i>Солодунова Е.Ю.</i>	304
ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Спица М.А., Бермус А.Г.</i>	307
ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ГЕНДЕРНОГО НАСИЛИЯ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ <i>Приц А.С.</i>	310
МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИО-КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ <i>Суворова В.А.</i>	312
К КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКА <i>Сулова О.А., Приходько Е.Г.</i>	314
ВОПРОСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ <i>Сушко С.И.</i>	317
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В ДОУ <i>Татаринцева Н.Е., Алексенко Л.В.</i>	320
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУСОГРАФИИ В РАЗВИТИИ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ <i>Ткаченко А.И.</i>	322
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ МЕТОДОМ ЦИГУН-ТЕРАПИИ <i>Удерецкий А.М.</i>	325
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Фатеева Д.А.</i>	327
АФАЗИЯ - ТЯЖЕЛОЕ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ. ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ АФАЗИИ. <i>Фатеева Д.А.</i>	330
ПРИМЕНЕНИЕ БОС-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ <i>Фатеева Д.А.</i>	333
ПОЛИТОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ	336
СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ЖЕНЩИНАМ, ПОПАВШИМ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ <i>Анистарова К.М.</i>	336

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ДОБРАЧНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ: ЗНАКОМСТВО. УХАЖИВАНИЕ. БРАК <i>Анчутина А.А.</i>	338
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИ- ОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Байдуклова Л.Д., Барабанов В.А.</i>	341
ИСТОРИКО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДОСКИ ПОЧЕТА КАК СОЦИОФОРМИРУЮЩЕЙ ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ <i>Бакуменко Г.В.</i>	344
ФАНАТСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН <i>Березенчук М.В.</i>	346
ВЕЛИКАЯ КИТАЙСКАЯ СТЕНА <i>Бугаев А.С.</i>	348
ПОЛИТИЧЕСКИЙ РИТУАЛ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: СУЩНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ <i>Витченко М.А.</i>	350
РОССИЯ – КИТАЙ: ВЕКТОР ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ <i>Ганжула Е.В.</i>	352
ЖОРЖ БАТАЙ КАК ПОЛИТИЧЕСКИЙ ФИЛОСОФ <i>Гнатъшин И.Ю.</i>	353
ЦИВИЛИЗАЦИОННАЯ ТЕОРИЯ А. ТОЙНБИ: К ВОПРОСУ О КУЛЬТУРО- ЛОГИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ КНИГИ А.ТОЙНБИ «ПОСТИЖЕНИЕ ИСТОРИИ» <i>Гриченко Г.А.</i>	355
МЕСТО ИНТЕРНЕТА В СОЦИУМЕ <i>Датченко С.А.</i>	357
IMMIGRATION IN WESTERN EUROPE: THE UNITED KINGDOM, FRANCE AND GERMANY <i>Denyshchenko E.E.</i>	359
РОССИЙСКИЙ РЫНОК ИННОВАЦИОННОГО МОЛОДЕЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ <i>Жидикова А.О.</i>	361
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЖИТЕ- ЛЕЙ МАЛЫХ ГОРОДОВ: НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА <i>Карасев Е.А.</i>	363
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ КРИЗИС СОВРЕМЕННОСТИ <i>Карпов И.Г. , Обухов Р.К.</i>	366

ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ КАМПАНИЯ ЛДПР В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ДУМУ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ VI СОЗЫВА <i>Кожанова В.А.</i>	367
ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ МОЛОДЕЖИ <i>Королева В.В.</i>	370
КОРЕЙСКАЯ ВОЛНА В СРЕДЕ МОЛОДЕЖИ Г. ВОЛГОГРАДА <i>Кочетова Н.М.</i>	375
ПРОЦЕССЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЭЛИТ УКРАИНЫ И РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРА- ЦИИ НА ЕВРАЗИЙСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ <i>Кривцов А.О.</i>	378
БЕСПРИЗОРНОСТЬ КАК ЯВЛЕНИЕ, ДЕТЕРМИНИРУЮЩЕЕ ПРЕСТУП- НОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ <i>Куанова А.Х.</i>	381
КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ УНИВЕРСАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМ. А.С. ПУШКИНА В КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ КУБАНИ <i>Куракова С.В.</i>	383
ОППОЗИЦИЯ КАК АКТОР ПОЛИТИЧЕСКОГО РЫНКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ <i>Лукьяненко К.К.</i>	385
ЧТО МЕШАЕТ УРЕГУЛИРОВАНИЮ КАРАБАХСКОГО КОНФЛИКТА? <i>Манукян Н.В.</i>	387
СОВРЕМЕННЫЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИИ <i>Мартынов А.А.</i>	389
ДИНАМИКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Мещеряк Ю.В.</i>	391
МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РОССИИ <i>Мовсисян М.М., Петровская О.А.</i>	393
ВЗАИМОСВЯЗЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И САМОПРЕЗЕНТАЦИИ У СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ <i>Наумова М.Н.</i>	395
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБ- РАЗА ЖИЗНИ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА <i>Ни М.Л.</i>	397
СЕМЬЯ И БРАК В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ И ОЦЕНКАХ РОССИЯН <i>Озерова Е.А.</i>	400

НАРКОПРЕВЕНТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОБИЛЬНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО ОТРЯДА ВОЛОНТЕРОВ <i>Олемская Е.А.</i>	402
ОСОБЕННОСТИ МУЗЕЙНОЙ КОММУНИКАЦИИ <i>Остапенко М.Н.</i>	405
СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ СТРАТЕГИИ <i>Петров Р.В.</i>	408
ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА: ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН <i>Погорская К.И.</i>	411
ВОЛОНТЕРСКИЙ ТРУД СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ) <i>Полякова А.М.</i>	415
PR В МОЛОДЕЖНОЙ СФЕРЕ (НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕСТВЕННО-ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ) <i>Пронченко Е.В.</i>	417
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ <i>Сазанова Е.О.</i>	419
РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ АДЫГЕЯ <i>Самойлова А.С.</i>	420
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В Г.НОВОШАХТИНСКЕ <i>Селин М.А.</i>	423
ИНФОРМАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОСВЯЗИ СОЗНАНИЯ И МОЗГА Д. ДУБРОВСКОГО <i>Семененко Н.В.</i>	424
ПОЛИТИКО-КОММУНИКАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В ПУБЛИЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ <i>Семенова А.В.</i>	425
ОЦЕНКА КУЛЬТУРНО-ИМИДЖЕВОГО ПОТЕНЦИАЛА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Скачкова Ф.О.</i>	428
ИГРОМАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ОБЩЕСТВА <i>Соболева Н.А., Абраменко Н.А.</i>	430

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ) <i>Стрельченко О.С.</i>	432
СЕМЕЙНАЯ ДИСФУНКЦИЯ КАК ПАТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР ДЕТСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ <i>Танская Г.А.</i>	434
ЧТО ДЛЯ МОЛОДЕЖИ ЗНАЧИТ БЫТЬ ПАТРИОТОМ? <i>Тарасенко О.В.</i>	437
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ БРЕНДИНГ АРМЕНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И УГРОЗЫ <i>Терещенко А.А.</i>	438
КИНО В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА КАМЬШИН <i>Толкачева О.А.</i>	440
ОБРАЗ ЖЕНЩИНЫ В ТРАДИЦИОННОМ АДЫГСКОМ ОБЩЕСТВЕ <i>Тхапиокова А.Р.</i>	443
ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЖКХ В ЮФО <i>Филиппова А.И.</i>	445
КРИЗИС ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ В РАМКАХ ГОРОДСКОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ <i>Харашивили К.В.</i>	448
РУССКИЙ РЕНЕССАНС: ИЛЛЮЗИЯ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ? <i>Ягодкина Е.А.</i>	451
ПСИХОЛОГИЯ	454
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ, КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ <i>Абакарова Э.Г., Мацаева М.Г.</i>	454
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ ПОЛИТИКОВ В СОЗНАНИИ МОЛОДЕЖИ <i>Акимова Е.В.</i>	455
РОЛЬ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ЧАСТОТ В РАСПОЗНАВАНИИ ЛИЦ <i>Алексеева Д.С.</i>	458
ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛЕЙ УСПЕХА У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ <i>Антонова А.О.</i>	460
ГЕНДЕРНОЕ САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ <i>Бакунова И.В., Стахеева Е.А.</i>	463

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ СТУДЕНТАМИ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА <i>Балакина Я.С.</i>	465
ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ В РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬЕ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ У ПОДРОСТКОВ <i>Барабаш Ю.Г.</i>	468
ОСОБЕННОСТИ ДИСКРИМИНАЦИОННОГО ОТНОШЕНИЯ РУССКИХ И КАЛМЫЦКИХ СТУДЕНТОВ К ЧЛЕНАМ СЛАВЯНСКИХ, КАВКАЗСКИХ, АЗИАТСКИХ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ГРУПП <i>Басангова А.А.</i>	471
ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗА МИРА В ПСИХОЛОГИИ <i>Бирюкова И.В., Тушинова Ю.А.</i>	473
ОСОБЕННОСТИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В РАБОТАХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ <i>Бобровская О.А.</i>	476
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ-МИГРАНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ <i>Болли В.И.</i>	479
ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К ВОЗРОЖДЕНИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ В РОССИИ <i>Бондарева Т.М., Черникова Н.А., Оганян К.М.</i>	481
ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА СТУДЕНТОВ НА УСПЕШНОСТЬ ИХ АДАПТАЦИИ В ВУЗЕ <i>Бородастова Д.Р.</i>	486
ДЕТЕРМИНАНТЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ <i>Бурцева Н.В.</i>	489
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИЧИН И УСЛОВИЙ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА <i>Бутенко В.С., Бутенко О.С.</i>	492
МЕСТО И РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА <i>Бутенко О.С., Бутенко В.С., Свечников А.А.</i>	495
ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОПЫТА ПОТОКА У ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМЫХ ПОДРОСТКОВ <i>Василенко Ю.А.</i>	497
ПОДРОСТКОВАЯ АУТОАГРЕССИЯ – АНАЛИЗ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ <i>Вертяева Д.В.</i>	500

ТРЕНИНГКАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СЕМЬИ <i>Восканян С.М.</i>	502
ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВОВ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕВУШЕК <i>Габрелян Э.Ю.</i>	505
КОНФОРМНОСТЬ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОЙ ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ: ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ <i>Гаревская И.Н.</i>	506
ВЗАИМОСВЯЗЬ СОДЕРЖАНИЯ ЭТНИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ И ТИПА ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ <i>Гладких Д.Е.</i>	507
ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БУДУЩЕМ У ПЕРЕЖИВАЮЩИХ РАЗВОД <i>Гомонова Е.Н.</i>	509
ЛИЧНОСТНАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ У ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ <i>Горбатов А.В.</i>	512
СТРЕМЛЕНИЕ К САМОУТВЕРЖДЕНИЮ ЛЮДЕЙ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ <i>Гордеева Н.Л.</i>	514
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ПОДРОСТКОВ С УРОВНЕМ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ И ТИПОМ ТЕМПЕРАМЕНТА <i>Гостищева А.В.</i>	517
ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТАХ У СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ ЛИДЕРСТВА <i>Гудкова В.Е.</i>	520
ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ КОРРЕЛЯТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫХ УБЕЖДЕНИЙ <i>Денисова Е.Г.</i>	523
ВЗАИМОСВЯЗЬ ВЫБИРАЕМОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СО СВОБОДОЙ ВЫБОРА И ТИПОМ МЫШЛЕНИЯ <i>Деянова А.В.</i>	525
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА КИНОЛОГА МВД КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУЖЕБНОЙ СОБАКИ <i>Довгань А.В.</i>	528
СОВМЕСТИМОСТЬ И СРАБОТАННОСТЬ СОВОКУПНОГО СУБЪЕКТА КАК ДЕТЕРМИНАНТА ЕГО УСПЕШНОСТИ <i>Дудаева Е.В.</i>	529

КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ ЧЕРЕЗ РИСОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Думанишева М.М.</i>	531
ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ К МАНИПУЛИРОВАНИЮ <i>Дьякова О.А.</i>	534
САМОПОЗНАНИЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ <i>Евдокимов А.А.</i>	537
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЭТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ С ХАРАКТЕРИСТИКАМИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ <i>Еловская А.В.</i>	539
ОСОБЕННОСТИ ПРИНЯТИЯ СТАРШЕКЛАСНИКАМИ ДИСКРИМИНАЦИОННОГО ОТНОШЕНИЯ К ДРУГОМУ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ КРУГА ОБЩЕНИЯ <i>Ермакова Д.Я.</i>	542
КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ИЗБАВИТЬСЯ ОТ СТРАХА <i>Ермолаева М.</i>	544
ФОБИИ И ИХ ПРОЯВЛЕНИЕ <i>Страхова Ю.</i>	546
ПАРАДОКСЫ СЧАСТЬЯ <i>Кулиева А.</i>	548
ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ЧЕЛОВЕКА <i>Гречихина М.</i>	550
ПРОБЛЕМА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ <i>Долгополова Л.</i>	552
ГЛУБЖЕ О МОТИВАХ <i>Черников В.</i>	554
ИНТИМНО-ЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ <i>Дрбоян А.</i>	556
ПСИХОЛОГИЯ ВОСПРИЯТИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕМ СВОЕГО ВРЕМЕНИ <i>Жеребкова М.А., Климова Т.В.</i>	559
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛЕГКОАТЛЕТА <i>Жилина К.С.</i>	560

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА С ПОЗИЦИИ ЯВЛЕНИЯ ДЕОНТОЛОГИЗАЦИИ <i>Жиренко С.И.</i>	561
ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРНЕТА <i>Жмырко К.С.</i>	564
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФРУСТРАЦИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ <i>Жулина Г.Н., Рутьян Ю.Ю.</i>	566
РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТИВНОГО КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ <i>Заиченко А.А.</i>	568
ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ <i>Иванова Е.С.</i>	571
УЧАСТИЕ СЕМЬИ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА <i>Ильядис С.А., Черепкова Н.В.</i>	572
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА <i>Казарова Т.В., Бакунова И.В.</i>	574
ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СОТРУДНИКОВ ДОУ <i>Калашник К.А.</i>	574
БЕЗРАБОТИЦА – ФАКТОР СПОСОБСТВУЮЩИЙ ПОЯВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА <i>Караманукова Р.Г.</i>	577
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ТРЕНЕРА: ВОЗМОЖНОСТИ И ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ <i>Кармазян А.Д., Климова Т.В.</i>	580
ОСОБЕННОСТИ МОЗГОВЫХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ У ИСПЫТУЕМЫХ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКОЙ <i>Карпова В.В.</i>	582
ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СВЯЗИ С ИХ ЛЕНОСТЬЮ И РЕФЛЕКСИЕЙ <i>Ким А.Э.</i>	584
ИССЛЕДОВАНИЯ СМЫСЛА ЖИЗНИ В ПСИХОЛОГИИ <i>Киракосян М.М., Тушинова Ю.А.</i>	587
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ КОМАНДЫ СТУДЕНТОВ-ПРОГРАММИСТОВ ДЛЯ КОНКУРСНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ <i>Климова О.В., Климова Т.В.</i>	590

ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ В РЕКЛАМНОМ ТЕКСТЕ ТУРА ТИПИЧНЫХ СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ ТУРИСТОВ <i>Климова Т.В., Щербакова Д.С.</i>	592
ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ ТЕЛЕВИДЕНИЯ НА ДЕТСКОЕ РАЗВИТИЕ <i>Коваленко Н.С.</i>	595
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МАТЕРИ И РЕБЕНКА С ОНКОЛОГИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ <i>Коленова А.С.</i>	596
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОНР <i>Колокольникова М.В., Борозинец Н.М.</i>	598
ПСИХОЛОГИЯ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ, ИЛИ КАК РАСПОЗНАТЬ ЛОЖЬ? <i>Кутасова Ю.С.</i>	601
ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕНЕДЖЕРОВ-МАРКЕТОЛОГОВ <i>Лагеза Т.С.</i>	603
ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ <i>Лазарева А.Д., Оганян К.М.</i>	605
ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С АУТИСТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ <i>Лежнева М.В.</i>	608
ЗНАЧЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗА МИРА <i>Лепешкина Д.О., Тушинова Ю.А.</i>	611
О ПЕРСПЕКТИВАХ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕНТАЛЬНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ <i>Литвин А.В.</i>	613
ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ КОНЦЕПТА ВИНА РУССКИМИ СТУДЕНТАМИ (НА БАЗЕ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА) <i>Лиходед И.В.</i>	616
ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОГЕННОСТИ СЛОЖНЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ НА ПАРАМЕТРЫ ДВИЖЕНИЙ ГЛАЗ <i>Ломакина О.В.</i>	622
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН О КОНТРОЛЕ КАК ФАКТОРЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ <i>Ломова М. А.</i>	624
РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА КОЛЛЕКТИВА <i>Могилевская М.Ю.</i>	627

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ «ГЕНДЕРА» В ПСИХОЛОГИИ <i>Майборода Т.А., Чернова Н.Н.</i>	629
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ В ПОНЯТИИ «СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА» <i>Майборода Т.А., Чернова Н.Н.</i>	632
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕ- СТВА СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ <i>Макарець Т.А.</i>	636
ОСОБЕННОСТИ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН <i>Мозговая Н.Н., Мамедова М.С.</i>	639
ЛИЧНОСТЬ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ (ИЗ ОПЫТА ЛЮ- ДЕЙ, НАХОДИВШИХСЯ В КОНЦЕНТРАЦИОННЫХ ЛАГЕРЯХ) <i>Мешалкина К.А.</i>	642
ЗНАЧЕНИЕ МЕТОДА ЭЭГ ДЛЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ <i>Миняева Н.Р., Гордиенко Е.А.</i>	643
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ <i>Муратова М.А., Иващенко Е.В.</i>	645
ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ ЮНОШЕЙ-СТУДЕНТОВ К СВОЕЙ ВНЕШ- НОСТИ И ВЫБОРУ ОДЕЖДЫ <i>Муругов А.С.</i>	649
ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ БОЛЬНЫХ С УРОЛОГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ <i>Мысливцева А.В., Золотова А.Н., Золотухин Д.А.</i>	651
КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ <i>Набока К.С.</i>	652
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ <i>Назаренко Н.В., Бакунова И.В.</i>	654
ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО И МЕЖЛИЧНОСТНОГО ЭМО- ЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК <i>Насыров Р.М.</i>	656
ВЗАИМОСВЯЗЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И САМОПРЕ- ЗЕНТАЦИИ У СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ <i>Наумова М.Н.</i>	657

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ОБОБЩЕННОМУ ДРУГОМУ ЖИТЕЛЕЙ РОССИЙСКОЙ ГЛУБИНКИ <i>Никитенко И.С.</i>	659
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРУПЦИИ <i>Никушина А.Н.</i>	662
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОБ ИДЕАЛЬНОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕ И ОБ ИДЕАЛЬНОМ СТУДЕНТЕ <i>Острикова А.Ю., Комарова Д.П.</i>	665
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ КАК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ РОЛЕВЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ В КОМАНДНОЙ РАБОТЕ <i>Павлова Д.Л.</i>	667
МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА» <i>Пивоварова Ю.А.</i>	670
ВЛИЯНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКОВ <i>Пилипенко Д.А.</i>	672
ПРОБЛЕМА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ <i>Палютина И.Н.</i>	674
ВОЗМОЖНОСТИ МЕТОДА АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С КЛИЕНТАМИ С ПСИХИАТРИЧЕСКИМ ДИАГНОЗОМ <i>Помозова А.С.</i>	677
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА <i>Попова Ю.В.</i>	679
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ВНУТРИЛИЧНОСТНОЙ КОНФЛИКТ- НОСТИ И ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ РОСТОВСКИХ ВУЗОВ <i>Попова Ю.А.</i>	681
СОЦИОМЕТРИЯ: МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНО- ШЕНИЙ В ШКОЛЬНОМ КЛАССЕ <i>Пуголовкина К.О.</i>	684
ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ <i>Бакунова И.В., Родионова Е.С.</i>	686
СЕКТЫ. ВОЗДЕЙСТВИЕ СЕКТ НА ПСИХОЛОГИЮ ЛЮДЕЙ <i>Радченко А.В.</i>	688
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОЙ СЕМЬИ <i>Романенко Т.В.</i>	691

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК О РАСПРЕДЕЛЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ В СЕМЬЕ <i>Рябушкина А.В.</i>	693
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА БИОЛОГИЧЕСКИ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ <i>Сабирова Л.Е., Климова Т.В.</i>	696
ВОЗМОЖНОСТИ СКРИНИНГ-ДИАГНОСТИКИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ <i>Саенко Г.И.</i>	699
ПРОБЛЕМЫ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ <i>Сакмарь А.С.</i>	701
ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕН КАК МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ <i>Сасацян Л.А.</i>	703
ПСИХОЛОГИЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛЖИ В ФОРМАЛЬНОМ И НЕФОРМАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ <i>Сасько Е.Ю., Климова Т.В.</i>	705
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕДУРЫ РАЗРАБОТКИ СЕТЕВЫХ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ <i>Сафонцев С.А., Болдырева А.М.</i>	707
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С АКЦЕНТУИРОВАННЫМ ТИПОМ ЛИЧНОСТИ <i>Симакова А.С.</i>	710
ВЗАИМОСВЯЗЬ СОСТОЯНИЯ ОДИНОЧЕСТВА И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ <i>Симончик Т.В.</i>	712
ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И САМОПРЕЗЕНТАЦИИ <i>Синявцев Б.А.</i>	716
ВОЗРАСТНО-ПОЛОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ <i>Смиловенко В.В.</i>	718
ИЗУЧЕНИЕ ДОВЕРИЯ И НЕДОВЕРИЯ К НЕЗНАКОМЫМ ЛЮДЯМ У ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА НА УЛИЦЕ <i>Ступенко Т.Н.</i>	721

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ У РОДИТЕЛЕЙ С РАЗЛИЧНОЙ СИБЛИНГОВОЙ ПОЗИЦИЕЙ <i>Ступникова А.А.</i>	724
МОТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТАЯЗЫКА В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ОБЩЕНИИ <i>Терещенко О.Н.</i>	727
СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА <i>Туаршева Ф.Н.</i>	729
ПРОБЛЕМА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ В СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ <i>Тхайцухова Л.С.</i>	732
К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ПСИХОЛОГИИ <i>Форопонова В.А., Тушинова Ю.А.</i>	735
ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Хан В.Г.</i>	738
ЛИЧНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА: РЕСУРСНАЯ РОЛЬ РЕГУЛЯТОРНОГО ОПЫТА <i>Хотий А.Г.</i>	741
СЕКТЫ. ВЛИЯНИЕ СЕКТ НА ПСИХОЛОГИЮ ЧЕЛОВЕКА <i>Чуприна Н.Г.</i>	743
ТЕОРЕТИКО-ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТАНЦА В КОНТЕКСТЕ СЕКСУАЛЬНОСТИ <i>Шевченко Ю.В., Шкурко Т.А.</i>	746
СЕКТЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЛОГИЮ ЛЮДЕЙ <i>Шевченко А.А.</i>	749
РАССТРОЙСТВА АФФЕКТИВНОЙ СФЕРЫ ПРИ НАРКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ КАК ПРОЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ НЕЙРОМЕДИАТОРНЫХ ПРОЦЕССОВ <i>Шульгина И.П.</i>	751
МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК» <i>Яготинцев С.А.</i>	753
ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОСУЖДЕННЫХ <i>Яковлева Я.С.</i>	755

Научное издание

ФЕСТИВАЛЬ НЕДЕЛИ НАУКИ ЮГА РОССИИ
Материалы Региональной студенческой конференции
в 3 томах

Том 2

Подписано в печать 27.12.13.
Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Усл. печ. л. 45,57. Уч.-изд. л. 66,15.
Тираж 400 экз. Заказ № 3382.

Издательство Южного федерального университета
344090, г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 200/1. Тел. (863) 247-80-51

Отпечатано в типографии ЮФУ
344090, г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 200/1. Тел. (863) 247-80-51.